

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дмитриевская СОШ»  
Бугурусланского район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08. 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
  
Приказ № 178  
«30» 08. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**"Юный краевед "**

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:** Андреева Ольга Кирилловна,  
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевка, 2024 г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед»

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 [23];
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

**Направленность программы «Юный краевед»** по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Актуальность программы.** Актуальность программы «Юный краевед», обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивают творческое мышление, самостоятельность, формирует умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своей родины.

Дети учатся относиться с уважением к односельчанам, внесшим свой вклад в развитие своего села, чтобы в будущем, во взрослой жизни самим жить, совершая добрые дела на благо родной земли. У обучающихся в ходе реализации программы развивается самостоятельность, прикладные навыки, формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими и при реализации будут использованы в учебном процессе данные интервью, информация, полученная от старожилов изучаемой территории, проживающих на ней, также обучающиеся будут знакомиться и работать с копиями и оригиналами исторических документов, имеющих отношение к созданию и развитию инфраструктуры села и достижениям сельского хозяйства.

**Отличительная особенность** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащихся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, впервые будет предпринята попытка всестороннего изучения памятных и исторических мест малой родины обучающихся, а именно – села Дмитриевка, Бугурусланского района, Оренбургской области. Данный курс изучения событий и связанных с ними информацией и документов, развития сельского хозяйства, знакомства с биографиями выдающихся людей малой родины.

Специфика организации занятий по данной программе заключается в том, что параллельно изучаются события в краеведческом и историческом направлениях.

**Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в связи с существенными изменениями в национальной политике образования, связанными с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. При реализации программы акцент делается на ориентацию технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, содействуя саморазвитию, обеспечивают готовность и способность личности к реализации собственной индивидуальности.**

Историческое краеведение в наше время является одним из познавательных источников обогащения обучающихся, знаниями о своей малой родине, воспитания искренней любви к родному краю. Также данное направление формирует у подрастающего поколения гражданственные понятия и навыки, раскрывает историческую связь своего села с великой родиной – Россией. И, самое важное, что может дать изучение исторического краеведения, это считать своим долгом стать достойным гражданином своей страны, достойным наследником великих завоеваний и лучших традиций родного края.

В основе учебных занятий в данном объединении, заложено личностно-ориентированное обучение, позволяющее каждому обучающемуся почувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью великого и единого целого – населения своего села.

Также используются интерактивные технологии обучения, основывающиеся на психологии человеческих взаимоотношений и рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности, опираясь прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. По моему мнению, важность данной технологии заключается в том, что обучаемые учатся взаимодействовать с другом и другими людьми, критически мыслить, решать проблемы на основе анализа учебных ситуаций, задач и соответствующей информации.

Особая роль в реализации программы отведена технологии проектного обучения, которая предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Ценность технологии проектного обучения состоит в том, что готовые проекты активно и широко используются в реализации последующих историко-краеведческих программ.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (7-11 лет) школьного возраста. Наполняемость группы 9 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин.

#### **Объем и сроки реализации образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 72 часа.

Между ступенями обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения.

#### **Уровень программы-базовый.**

**Формы обучения:** очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение проводится в группах. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель образовательной программы:** ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины – села Дмитриевка, изучение основных сведений об исторических объектах, изучение биографий выдающихся людей родного края, внесших вклад в развитие родного села Янтарное и формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, способствующим личностному росту каждого обучающегося.

## Задачи образовательной программы:

**Образовательные (обучающие):** - усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;

- обучение навыкам работы с учебно-методическим пособием – картой «Памятные места моей малой родины (село Дмитриевка);

- получение навыков презентации результатов собственной деятельности.

- **Личностные (воспитательные):** воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к результатам своего и чужого труда,
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать санитарно-гигиеническую культуру и соблюдение правил безопасного труда;
- мотивировать на дальнейшее саморазвитие обучающихся;
- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

**Метапредметные (развивающие):** - развивать познавательные процессы детей;

- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;

- развивать чувство уверенности в себе;

- формировать подготовку перед публичными выступлениями;

- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка..

### 1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Юный краевед» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, воспитание осознанного отношения к результатам своего и чужого труда, формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда, мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	опрос
2	Изучение материалов о развитии с. Дмитриевка	4	10	14	проект викторина
3	Изучение информационных материалов о	5	11	16	устная

	выдающихся людях с. Дмитриевка				викторина
4	Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков	2	8	10	устная викторина
5	Посещение музея, исторических мест села.	8	10	18	анкетирование
6	Итоговое занятие	4	8	12	выставка, составление коллажа, презентации
	Итого	25	47	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Краткое содержание курса. Цели и задачи. Краткий обзор экскурсий и походов. Техника безопасности (2 часа)

**Теория:** Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте, туристических походах.

#### 2. Изучение материалов о развитии села Дмитриевка (14 часа)

**Теория:** знакомство с понятиями «проект», «базовые национальные ценности», «малая родина», «схема», «объект», «исторические места», «информационные источники», «деятельность», «инфраструктура»; ознакомление с фото и печатными документами, с текстами стендов в Музея», ознакомление в архивах (согласно темам календарного учебного графика) библиотеки МБОУ «Дмитриевская СОШ»,

**Практика:** ознакомление на местности со всеми социальными объектами строительства при развитии инфраструктуры села, экскурсии по улицам села, экскурсии к домам выдающихся людей, участие в выставке рисунков на тему: «Дмитриевка – гордость моя», сопоставление схемы прошлых лет с современным расположением объектов с. Дмитриевка, практическая работа с картой «Памятные места моей малой родины»

#### 3. Изучение информационных материалов о выдающихся людях с. Дмитриевка (16 часов)

**Теория:** знакомство с понятиями «выдающийся», «личность», «совхоз», «орденоносец», «лауреат»; изучение биографий выдающихся людей совхоза.

**Практика:** встречи с односельчанами, знающих лично выдающихся людей с. Дмитриевка

#### 4. Экологические субботники на территории памятников и памятных знаков (10 часов)

**Теория:** ознакомление с понятиями «экология», «обелиск», «мемориал», «субботник», «экскурс», «экскурсия», «воин-интернационалист»; ознакомление с архивами библиотеки МБОУ «Дмитриевская СОШ», просмотр видеоматериалов.

**Практика:** походы к памятным знакам (обязательное использование «Памятки подготовки к походу», приложение с. 18), историческим местам села Дмитриевка, прокладывание маршрутов по карте «Памятные места моей малой родины», ориентирование на местности, посещение Музея

#### 5. Посещение музея, исторических мест села (18 часов)

**Теория:** знакомство с материалами краеведческого музея.

**Практика:** рисование на тему «Великая Отечественная война».

## **6. Итоговое занятие (12 часов)**

**Теория:** опрос по теме: «Дмитриевка – гордость моя», викторина по теме: «Изучение информационных материалов о выдающихся людях с. Дмитриевка»,

**Практика:** оформление выставки «История моего села», составление коллажа «Люблю тебя, моя земля!», презентация «Дмитриевка – гордость моя», создание презентации «Гордость земли - это люди».

### **1.5. Планируемые результаты.**

***По окончании обучения учащиеся должны знать:***

- основные исторические вехи села Дмитриевка;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Дмитриевского сельского поселения;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

***По окончании обучения учащиеся должны уметь:***

- рассказать о селе Дмитриевка содержательный рассказ;
- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Дмитриевского сельского поселения, пользуясь картой «Памятные места моей малой родины»;
- ориентироваться в работе с картой «Памятные места моей малой родины»;
- уметь проложить заданный педагогом маршрут к историческим местам по карте;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- видеть, выделять прекрасное в природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

***Метапредметные результаты:***

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

##### ***Материально-техническое обеспечение***

##### **Материально-технические условия**

Кабинет для занятий светлый, просторный. Оснащен:

Стол педагога, столы для обучающихся – 10, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, столы выставочные – 2, компьютеры (для педагога – 1, для обучающихся – 2, с доступом в Сеть Интернет), принтер лазерный -1, МФК – 1.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- ватманы;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования;

*Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:* тетради или блокноты, ручки, альбомы, карандаши (краски, кисточки).

Для проведения похода (включая трудовые десанты и экологические субботники) необходимы средства и материалы, согласно «Памятке подготовки к походу»

##### ***Методическое обеспечение***

1. *Особенности организации образовательного процесса:* реализация программы очная, с применением сетевого взаимодействия (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).
2. *Методики обучения:* мониторинг усвоения обучающимися учебного материала,

обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работа педагога по



организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, праздника, игровой программы).

1. *Методы обучения*, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).
2. *Методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
3. *Формы организации образовательного процесса*: проводятся групповые занятия. Оптимальное количество детей 9 человек.
4. *Формы организации учебного занятия*: фронтальная, групповая, индивидуальная.
5. *Педагогические технологии*: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.
6. *Алгоритм учебного занятия*: образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный. Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический. Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка дидактических материалов.

8) *Методические и дидактические материалы*: на занятиях используются раздаточный материал, основная и дополнительная литература.

### **2.3. Формы аттестации**

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

### **2.4. Список литературы**

Для педагога:

1. Вольфович Н.С. Я рада каждой встрече... - Симферополь, 2015. - 544 с.
2. Вольфович Н.С. Нам бы про душу не забыть... - Симферополь: издатель ФЛП Лемешко К.А., 2011. - 384 с.
3. Вольфович Н.С. Время выбрало нас... - Симферополь, 2016. - 284 с.
4. История городов и сел УССР. Крымская область. - Харьковская книжная фабрика имени Фрунзе, 1974, 802 с. (на украинском языке)

5. Кузнецов В.И., Лобов В.М. «943 морской ракетноносный Краснознаменный Констанцкий авиационный полк». – Симферополь: «Гарвида», 2008. – 200 с. – ил.
6. Линевиц В. Седой Курман. Исторический очерк. Часть 1. - Симферополь: Издательство «Доля», 2008. - 120 с.
7. Янченко И.Н. Зерна правды: История Красногвардейского района по страницам газеты «Огни маяка»

#### **Для родителей и детей:**

1. Букварь юного краеведа. Уроки дружбы: о народах Крыма: учебное пособие для школы. – Симферополь: Творческое объединение «Таврический клуб», 1999. – 64 с.
2. Буклет «Огромное небо» 2019 года.
3. Воронкова Я.О. Правила безопасности дома. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 18 с.: ил.
4. Дедяева Н.А. Не играйте на дороге. – Ростов-н/Д: Издательский дом «Проф» Пресс», 2007.
5. Коростелев Н.Б. Шаг за шагом: Твой календарь здоровья. – М: Мол.гвардия, 1984. – 95 с.
6. «Крымуша». – № 3, 2006 (№ 38). – Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
7. «Крымуша». – № 4, 2006 (№ 39). – Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
8. «Крымуша». – № 17. – Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
9. «Крымуша». – № 3, 2005 (№ 34). – Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
10. «Крымуша». – № 1, 1995. – Краеведческий журнал для школьников, учителей и родителей.
11. Семенова И.В. Учись быть здоровым, или как стать Неболейкой. – М: Педагогика, 1989 .- 176 с.: ил.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Презентация «Патриотизм. Служение Отечеству. Подвиг Виктора Кубракова». – 2018 [Электронный источник <https://cloud.mail.ru/public/3Rjm/42eWQ9mf6> ],
2. Презентация «История одного подвига. Подвиг Виктора Кубракова» 2018,
3. Карта «Памятные места моей малой родины (село Янтарное)». – 2019 года [Электронный источник <https://cloud.mail.ru/public/3WnC/4dzWZcmh1> ].
4. Презентация «Жизнь, прожитая не даром», посвященная к 90-летию со дня рождения Лобунского Г.Я. – 2020 [Электронный источник <https://cloud.mail.ru/public/ztVZ/qDHdoNV9A> ].

### 3.3 Календарно-тематическое планирование

#### Название объединения «Юные краеведы»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Практика	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
1	Вводное занятие	2				
2	Что такое Родина? Моя малая родина.	2			наблюдение	
3	Проектно-исследовательская деятельность по теме: «Дмитриевка – гордость моя!»	2				
4	Я горжусь своей малой родиной	2			беседа	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Октябрь</b>						
5	Первая улица села	2				
6	Улица, где я родился	2				
7	Экскурсия по памятным местам	2			викторина	
8	Исторические объекты, сохранившиеся до нашего времени	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Ноябрь</b>						
9	Исторические места нашего села.	2				
10	История и расположение зданий школы, учителя	2				
11	Выставка «История моего села»	2			выставка	
12	Экскурсия по селу	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Декабрь</b>						

13	Пруд нашего села	2				
14	Составление коллажа «Мое село – гордость моя!»	2			опрос	
15	Оформление презентации к участию в конкурсе «Базовые национальные ценности»	2				
16	Итоговое занятие за первое полугодие	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Январь</b>						
17	Составление коллажа «Мое село»	2				
18	«Моя малая родина»	2				
19	«Я люблю свою родину»	2				
20	Мой второй дом – школа.	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Февраль</b>						
21	Виртуальная экскурсия «Победа в Сталинградской битве»	1				
22	Экскурсия к памятнику «Они сражались за Родину»	1				
23	«Памятник» от слова «память»	1				
24	Экскурсия к Дню памяти воинов-интернационалистов.	1				
25	Создание презентации «Мое село!» Работа над презентацией	2				
26	Защита презентаций	2				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Март</b>						
27	Тематический раздел: «Гордость земли это люди»	2				
28	Жизнь и деятельность знаменитых жителей села.	2				
29	Встреча со сторожилами села	4				

	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Апрель</b>						
<b>30</b>	<b>Итоговая презентация «Гордость земли это люди»</b>	<b>2</b>			опрос	
<b>31</b>	Поездка в районный краеведческий музей.	<b>2</b>				
<b>32</b>	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	<b>2</b>				
<b>33</b>	Экологический субботник у памятного «Они сражались за Родину»	<b>2</b>				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Май</b>						
<b>34</b>	Экскурсия по родному селу	<b>2</b>				
<b>35</b>	Экологический субботник	<b>4</b>				
<b>36</b>	Подведение итогов работы за год	<b>2</b>				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>72</b>				