

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области
461604 Оренбургская обл., Бугурусланский р-он, с. Дмитриевка,
Ул. Центральная, 64 тел. 8(35352) 57103
e-mail dmitriewka-list1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Дмитриевская СОШ»
(протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дмитриевская СОШ»
_____ Конакова Е.Н.
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дмитриевская СОШ»)
Руководитель	Екатерина Николаевна Конакова
Адрес организации	461604, Оренбургская область, Бугурусланский район, с. Дмитриевка, ул. Центральная, д. 64
Телефон, факс	8 (35352) 57103
Адрес электронной почты	dmitriewka-list1@mail.ru
Учредитель	отдел образования администрации Бугурусланского района
Дата создания	1993 год
Лицензия	№ 2132 от 25 ноября 2015 года, выданная министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2016 № 1698, серия 56 АО1 № 0003366; срок действия: до 29 марта 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Дмитриевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.1), АООП основного общего образования для детей лёгкой с умственной отсталостью (вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 92% обучающихся проживают в шаговой доступности от школы, 8% обучающихся живут в соседнем селе, осуществляется их подвоз.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Срок обучения – 11 лет:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

2.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа ДОО, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 49 обучающихся и 10 воспитанников дошкольной группы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация учебного процесса в МБОУ «Дмитриевская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 01.09.2023 г.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели, во 2-4 - 34 недели, 5-8 классах - 34 недели, 9 класс - 34 недели

Продолжительность уроков - 45 минут.

Учебный год делится на четверти; для обучающихся 1-го класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы. Продолжительность учебной недели:

1-9 классы - пятидневная учебная неделя; выходной – суббота, воскресенье.

Занятия проводятся в одну смену - для обучающихся 1-9-х классов.

2.3. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Класс-комплект		Кол-во классов
	1-й, 3-й	2
	2-й, 4-й	2
Всего	2	4
	5-й	1
	6-й	1
	7-й	1
	8-й	1
	9-й	1
Всего	5	5
ИТОГО	7	9

2.4. Режим образовательной деятельности

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока проводится динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность урока для II-IX классов – 45 минут.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9 ⁰⁰	1-й урок	9 ⁴⁵
9 ⁴⁵	1-я перемена (15 мин). Организация питания 5-9 классов (завтрак)	10 ⁰⁰
10 ⁰⁰	2-й урок	10 ⁴⁵
10 ⁴⁵	2-я перемена (15 мин). Организация бесплатного питания 1-4 классов (завтрак)	11 ⁰⁰
11 ⁰⁰	3-й урок	11 ⁴⁵
11 ⁴⁵	3-я перемена (20 мин). Организация питания 5-7 классов (обед).	12 ⁰⁵
12 ⁰⁵	4-й урок	12 ⁵⁰
12 ⁵⁰	4-я перемена (20 мин). Организация питания 1-4, 8-9 классов (обед).	13 ¹⁰
13 ¹⁰	5-й урок	13 ⁵⁵
13 ⁵⁵	5-я перемена (10 мин).	14 ⁰⁵
14 ⁰⁵	6-й урок	14 ⁵⁰
14 ⁵⁰	6-я перемена (10мин)	15 ⁰⁰
15 ⁰⁰	7 урок	15 ⁴⁵

В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-9 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»). С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4-х класса изучают курс Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ). Обучение ведется по модулю «Основы православной культуры».

2.5. Данные об образовательных программах по ФОП.

С 1 сентября 2023 года все обучающиеся 1-9 классов начали учиться по ФОП.

2.6. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в школе обучались 2 ученика, которые по медицинским заключениям являются детьми-инвалидами. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом.

• Распределение детей-инвалидов по классам

Класс обучения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Кол-во учеников	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

• Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе работает ПМПК и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами.

Разработаны адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2); адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

• Обучение по медицинским показаниям

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством.

В 2023 году на основании заключения учреждений здравоохранения, заявления родителей обучался на дому 1 обучающийся из 3 класса. По итогам учебного года был аттестован и переведен в следующий класс.

2.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1 классы безотметочное обучение

2-9 классы четверти, год

10-11 классы полугодия, год

9,11 классы государственная итоговая аттестация

2.8. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" педагог-психолог, классные руководители.

Основные направления деятельности службы сопровождения:

Психолого-педагогическая диагностика;

Психолого-коррекционная работа;

Психолого-педагогическое и социальное просвещение;
Психологическое, педагогическое консультирование;
Исследование социума образовательного учреждения;
Педагогическая и психологическая профилактика;
Организационно-методическая деятельность.

Направления работы педагога-психолога:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультационная;
- просветительская;
- организационно-методическая.

Проблемы, затронутые на консультациях:

- поведенческие,
- эмоциональные,
- конфликтологические,
- диагностические,
- профориентационные.

1. Адаптация первоклассников.
2. Проблема поведения младших школьников.
3. Низкий уровень школьной мотивации.
4. Межличностные отношения у старшеклассников.
5. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
6. Подготовка к итоговому собеседованию.
7. Профилактическая работа с детьми "Группы риска".
8. Условия повышения школьной успеваемости.

Темы профориентационных занятий:

- профессиональное консультирование,
- ознакомление обучающихся с современным состоянием рынка труда,
- активизация процессов их профессионального и личностного самоопределения,

Информационно-просветительская деятельность

Психологическая подготовка обучающихся 9-го класса к сдаче ГИА

Пропаганда здорового образа жизни

Групповое и индивидуальное консультирование

Индивидуальные занятия, направленные на формирование правильного отношения к себе (адекватной самооценки) и к другим

Индивидуальные занятия, направленные на формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей

Выступления на родительских собраниях

Проведение тематических классных часов

Посещение уроков

2.9. Работа службы школьной медиации

С 2017 года в школе служба школьной медиации, целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, основанная на принципах: добровольности, конфиденциальности и нейтральности.

В состав службы школьной медиации входят:

- руководитель службы: заместитель директора по ВР;
- сотрудники службы школьной медиации: педагог-психолог, учитель начальных классов.

Целью деятельности школьной службы медиации является социальная реабилитация участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП

получает от обучающихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор ШСП (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает обучающихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает обучающихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется, что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как личность, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСП нашей школы - это организация реабилитационной и профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

В 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Были изучены «Стандарты восстановительной медиации», методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях.

2. Медиаторами нашей школы был обновлен стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и обучающихся по работе службы медиации.

3. Классные руководители провели в соответствии с планом воспитательной работы, следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», тренинг по толерантности, «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»; беседы с обучающимися: «Уважай старость - защищай маленьких», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я - волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»; родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет», «Нравственные аспекты здоровой семьи».

На всех стендах школы вывешены телефоны доверия. Ежегодно проводится День правовых знаний и помощи детям и их родителям.

4. ШСП взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОПДН, КДН и ЗП.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует Совета Профилактики школы.

2. На наш взгляд, при организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

2.10. Социальный паспорт школы

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы социального педагога. В 2023 году проводилась консультативная работа с детьми, оказывалась своевременная педагогическая помощь родителям.

Категории семей на 01.09.2023

Класс	Многодетные семьи	Дети - инвалиды	Опекаемые	Потеря кормильца	Мигранты
1	2	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0
3	3	0	0	0	0
4	2	1	0	0	0
5	0	0	0	1	0
6	2	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0
8	6	0	0	2	0
9	2	1	0	0	0

2.11. Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД и ГИБДД,

- Ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших общественно-опасные деяния в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних

- Школа сотрудничает с работниками прокуратуры.

- Школа обращается в «Комплексный Центр социального обслуживания населения», органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

Так же в школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Работниками социально-педагогической службы тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые мероприятия по предупреждению правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог школы.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия.

1. Беседы для обучающихся.
2. «Круглые столы» для обучающихся и преподавателей
3. Специальные выпуски листовок, стендов, рисунков
4. Семинары для преподавателей, педсоветы.

5. Заседание Совета профилактики правонарушений с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с обучающимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

6. Родительские общешкольные и классные собрания.

Школа проводит большую работу по формированию здорового образа жизни у обучающихся. Регулярно проводит анкетирование обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 6-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами 14 готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. Школьным библиотекарем оформляется выставки книг. С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в районных, областных соревнованиях. В школе работает спортивная секция по волейболу. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий. Учащиеся школы участвуют в общешкольных, районных соревнованиях. В школе проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису.

2.12. Работа по организации здорового образа жизни

Школа имеет опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья.

В рамках Программы развития на период 2019-2024 в школе реализуются программы «Здоровое питание», «Разговор о правильном и здоровом питании».

Важной составляющей здоровья является правильное питание. В школе питанию обучающихся уделяется большое внимание. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание.

В школьной столовой организовано дежурство учителей, администрации, работает бракеражная комиссия. Систематически проводятся рейды в школьную столовую, организованные общешкольным родительским комитетом. Все предложения и замечания, полученные в результате таких рейдов, учитывает администрация школы.

2.13. Результативность воспитательной работы

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное. Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного уголка Боевой славы школьного музея. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Достойная смена». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

художественное, туристско-краеведческое, техническое, спортивное, общеинтеллектуальное.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, праздничных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом.

Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы. В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане, солидарности в борьбе с терроризмом;

- Уроки мужества «День героев Отечества», «Встреча с участником СВО»;

- тематические классные часы: «Памяти Беслана», «День народного единства» (мои права), «Символика нашей страны», «Конституция - это закон»,

- мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню конституции;

- Тематические классные часы по культуре поведения по темам:

«Я-гражданин России», «Семейные традиции», «Моя будущая профессия», «Читаем вместе всей семьей», «И чувства добрые я лирой пробуждал...», «Человек - это звучит гордо!», Традиции класса «Праздник именинника», «Памяти детей Беслана», Опасности в квартире, Мой друг - светофор, Правила этикета, Урок чистой воды, «Мы разные, но мы вместе», «Чрезвычайные ситуации - что это?» и др.;

- Беседы: «Бережное отношение к учебникам и книгам», «Вспомним правила поведения в школе», «Мой внешний вид в школе», «Береги книжки и тетрадки»;

- Конкурсы рисунков различной тематики: «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Портрет моей мамы», «Новогодняя игрушка» и др.;

- проведена школьная спартакиада «Веселые старты»;

- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях;

- проводились беседы и викторины и по ПДД.

Учащиеся занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений муниципального уровня.

Традиции школы

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений.

Были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний.
- День солидарности борьбы с терроризмом.
- Концерт ко Дню Учителя
- Праздник осени
- День Матери
- Новогодний праздник
- День родной школы
- День Защитника Отечества
- 8 марта
- Митинг, посвященный 9 мая
- Последний звонок.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году не зафиксированы ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления и волонтерского объединения.

Основные направления деятельности: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.:

- общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Учителя», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

Муниципальные

Зарничка

«Путешествуем семьей по родному краю»

«Каждой пичужке кормушка»

Региональные

«Уралу чистые берега»

«Лидер 21 века»

«Слово. Творчество. Ребенок» победа

«Рукописная книга» участие, победа

«Краеведческий калейдоскоп»

Всероссийские

«Большая перемена» - участие

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 1-4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

Подводя итоги воспитательной работы можно сказать, что поставленные цели и задачи реализуются:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствуется оздоровительная работа с учащимися, и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

- поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

2.14. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 94 процента.

Дополнительное образование обучающихся представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 5 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивное («Чемпион»);
- художественное («Фантазия», «Радуга»);
- экологическое («Юный Эколог»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»).

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Оренбургской области» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

2.15. Внеурочная деятельность.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной

деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Внеурочная деятельность организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В целях формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов реализовывалась программа «Россия – мои горизонты» в федеральной программе «Профминимум». Каждый четверг ученики знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

2.16. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Дмитриевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Дмитриевская СОШ» выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Дмитриевская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 8 процентов;
- родителей – 6 процентов;
- педагогических работников – 89 процентов.

2.17. Оценка образовательной деятельности дошкольной группы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой и

направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в дошкольной группе направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных (Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе МБОУ «Дмитриевская СОШ»). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное

творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в дошкольной группе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», составлен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС; организационное обеспечение реализации ФГОС; кадровое обеспечение введения ФГОС; финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС; информационное обеспечение введения ФГОС. За отчётный период в дошкольной группе проведены следующие мероприятия: Разработана и принята основная образовательная программа с учетом требований ФГОС ДО; создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Педагоги дошкольной группы прошли курсовую подготовку по теме: «Методика работы с детьми дошкольного возраста «ДОО в современных условиях».

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3.1. Оценка системы управления школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических микрогруппы:

- микрогруппа учителей естественно-математического цикла;
- микрогруппа учителей гуманитарного цикла;
- микрогруппа учителей спортивно-технологического цикла;
- микрогруппа педагогов дошкольного и начального обучения.

Самообследованием установлено, что система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- Публичный отчет;
- презентации опыта работы на районе, региональных, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы. Адрес сайта: <https://sh-dmitrievskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.2. Оценка системы управления дошкольной группой.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	49
	- начальная школа	16
	- основная школа	33
	- средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	- начальная школа	1
	- основная школа	0

	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	- в основной школе	0
	- в средней школе	0

Итоги учебного года следующие:

Отличников - 4 человека, 8% от общего числа обучающихся - 2 из начального звена, 2 человека из основного звена, 0 из среднего звена.

Число хорошистов: 21 человек, 43% от общего числа обучающихся - 9 человек из начального звена, 12 человек из основного звена, 0 из среднего звена.

Окончили учебный год с одной «3»: всего - 2 учащихся, что составляет 4% от общего числа обучающихся.

Окончили учебный год с двумя «3»: 4 учащихся - 8% от общего числа обучающихся.

Количество двоечников: 1 человек (Макаров Богдан, 2 класс, русский, математика) - 2% от общего числа обучающихся:

Качество знаний: общее по школе - 56%.

Качество знаний по классам:

1 класс - 67%, 2 класс - 75%, 3 класс - 50%, 4 класс - 100%, 5 класс - 60%, 6 класс - 50%, 7 класс - 46%, 8 класс - 40%, 9 класс - 17%, 10 класс – отсутствует, 11 класс – отсутствует.

Учащихся, оставленных на осень нет.

Награждены похвальным листом учащиеся переводных классов, закончившие учебный год на «отлично»: Горникова Ксения - 7 класс, Агафонова Анастасия - 7 класс, Агафонов Михаил - 2 класс, Кадоркин Артем - 2 класс.

Выпускников 9 и 11 классов, награжденных похвальной грамотой за успехи в изучении отдельных предметов нет.

Учащихся 9 класса, окончивших с отличием нет.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	кол-во уч-ся	отличников	хорошистов	с одной «3»	с двумя «3»	неуспевающие	кач-во знаний, %
1	3	0	2	0	0	0	67
2	8	2	4	0	1	1	75
3	4 (1-ЛУО)	0	2	1	0	0	50
4	1	0	1	0	0	0	100
5	5	0	3	0	1	0	60
6	4	0	2	0	0	0	50
7	13	2	4	0	1	0	46
8	5 (1-ЛУО)	0	2	1	0	0	40
9	6	0	1	0	1	0	17
10	0						
11	0						
по	49	4	21	2	4	1	56

школе							
-------	--	--	--	--	--	--	--

4.2. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2023 в МБОУ «Дмитриевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Обязательные предметы

Русский язык		Математика (база)	
Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
6	4,1	6	3,0

В ОГЭ 2023 года приняли участие 6 выпускников.

Математику сдавали 6 обучающихся. Результаты следующие: «5» -0, «4» -0, «3» -6, «2» -нет.

справились 100% обучающихся, качество знаний составило - 0%

Русский язык сдавали 6 обучающихся. Результаты следующие: «5» -1, «4» -5, «3» -0, «2» -нет.

справились 100% обучающихся, качество знаний составило - 100%

Предметы по выбору.

Обществознание		География	
Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
6	3,6	6	4,2

ОГЭ по обществознанию

сдавали 6 учащихся. Получили: «3» -2, «4» -4. Качество знаний составило по школе - 67%

ОГЭ по географии

сдавали 6 учащихся. Получили: «4» -5, «5» -1. Качество знаний составило по школе - 100%.

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

4.3. Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Итоги ВПР в 4-м классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сазонова Н.М.	1	3	2	-	67	1	3	2	-	67

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 6 человек. Соответствие составило 100 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сазонова Н.М.	1	4	1	-	83	1	4	1	-	83

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 6 человек. Соответствие составило 100 %.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сазонова Н.М.	4	2	-	-	100	2	3	-	-	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 20 процентов. Отметку за 3 четверть подтвердили 4 человека.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, называть регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР в 5-м классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Андреева О.К.	-	2	2	0	50	1	1	2	1	50%

Вывод: Данная работа выявила, что большинство учащихся (75 %) подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Тюрина Л.С.	-	2	2	-	50	-	2	1	1	50

Вывод: Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили -2 человека, понизили - 1 человек.

При выполнении ВПР никто из учащихся 5 класса не справились с заданием 8 - базовый уровень и с заданиями 13 и 14 - повышенный уровень (диаграмма 2). Это говорит о том, что слабо сформировано умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ромашкина М.М.	-	1	3	-	25	-	-	4	-	0

Вывод: Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу показало, что понизил оценку 1 ученик - 25% обучающихся; подтвердили 3 ученика - 75% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Алексеева И.А.	-	2	2	-	50%	-	2	2	-	50 %

Вывод: Сравнительный анализ результатов года и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Соответствие составило 100 %.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения вызвали задания: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Итоги ВПР в 6-м классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Носова А.Н.	3	4	6	0	54%	0	2	10	1	31%

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу показало, что подтвердили оценку 4 ученика - 31% обучающихся, понизили 9 учащихся - 69%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Ромашкина М.М.	2	5	6	-	53%	1	5	6	1	46

Вывод: Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу показало, что понизили оценки 3 ученика - 23% обучающихся; подтвердили 10 ученика - 77% обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Ромашкина М.М.	3	4	6	-	53%	2	4	5	-	55%

Вывод: Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу показало, что подтвердили результаты - 100 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Панишева И.И.	3	5	5	-	62	3	5	5	-	62

Вывод: Сравнительный анализ результатов по западающим темам показал, что качество знаний обучающихся не изменилось. Отметку подтвердили 100% учащихся.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Итоги ВПР в 7-м классе.

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Андреева О.К.	0	1	3	-	75	-	-	2	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что уровень обученности и качество знаний обучающихся по русскому языку одинаково. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 100% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Попова Н.М.	1	2	1	-	75	-	1	2	-	33

Выводы: Сравнительный анализ результатов предыдущей четверти показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось на 42%. Отметку за предыдущую четверть понизили 2 человека - 50%

Содержательный анализ показал, что сложности вызвали задания, как базового уровня, так и повышенного уровня. Основные ошибки были совершены из за неправильных расчетов. Хуже

всего обучающиеся справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 7-го класса.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Ромашкина М.М.	-	1	3	-	25	-	1	2	0	33

Вывод: подтвердили результаты 100% обучающихся.

Плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Итоги III ч.				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Конакова Е.Н.	-	1	3	-	25 %	-	-	3	-	0%

Вывод: подтвердили результаты 100% обучающихся.

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Тюрина Л.С.	-	2	2	-	50	-	2	2	-	50

Вывод: подтвердили результаты 100% обучающихся.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания устной части. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на осмысленное чтение вслух и задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающегося 7-го класса. Необходимо уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Итоги ВПР в 8-м классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года.				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	

8	Носова А.Н.	0	1	5	0	17	0	1	5	0	17
---	-------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Вывод: сравнительный анализ результатов показал, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Конакова Е.Н.	-	2	4	-	33	-	1	4	-	20

Вывод: сравнительный анализ результатов показал, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики;
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперирование понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР.				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Алексеева И.А.	-	3	3	-	50	-	3	3	-	50

Вывод: сравнительный анализ результатов показал, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Панишева И.И.	-	1	5	-	17	-	3	3	-	50

Вывод: отметку за предыдущий учебный период подтвердили 3 человека - 50%, повысили - 2 человека - 34%.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого. В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ФИО руководителя	ФИО учащегося	Название конкурса	Уровень участия	Результативность
Алексеева И.А.	Алексеев Пётр Александрович	«Первые шаги в науку»	Муниципальный	Грамота за участие
Алексеева И.А.	Алексеев Пётр Александрович	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Участие
Алексеева И.А.	Савельева Софья Александровна	Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	участие
Алексеева И.А.	Иризбаев Вадим Васильевич	Акция «Скорость не главное»	Областной	Участие
Панишева И.И.	Алексеев Пётр Александрович	Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	участие
Панишева И.И.	Попов Кирилл Алексеевич	Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	участие
Носова А.Н.	Агафонова Анастасия Сергеевна	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	Участие
Носова А.Н.	Агафонова Анастасия Сергеевна	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Участие
Носова А.Н.	Агафонова Яна Александровна	Акция «Скорость – не главное!»	Всероссийская	Участие
Носова А.Н.	Горникова Ксения Михайловна	Конкурс сочинений «Безопасный интернет»	Всероссийский	Сертификат
Тюрина Л.С.	Неседов Егор Павлович	«Урока Цифры» по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"	Всероссийский	Сертификат
Тюрина Л.С.	Ерина Полина Александровна	«Урока Цифры» по теме "Технологии, которые	Всероссийский	Сертификат

		предсказывают погоду"		
Тюрина Л.С.	Алиев Александр Русланович	«Урока Цифры» по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"	Всероссийский	Сертификат
Тюрина Л.С.	Мигунова Анастасия Евгеньевна	«Урока Цифры» по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"	Всероссийский	Сертификат
Тюрина Л.С.	Мигунова Анастасия Евгеньевна	Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	участие
Тюрина Л.С.	Ерина Полина Александровна	акция «Ребенок-главный пассажир»	Областной	участие
Тюрина Л.С.	Мигунова Анастасия Евгеньевна	Акция «Скорость не главное»	Областной	Участие
Тюрина Л.С.	Ерина Полина Александровна	Акция «Письмо водителю»	Областной	участие
Тюрина Л.С.	Мигунова Анастасия Евгеньевна	Акция «Письмо водителю»	Областной	участие
Тюрина Л.С.	Мигунова Анастасия Евгеньевна	«Портфолио участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад»	муниципальный	Участие
Андреева О.К.	Брюханов Матвей Александрович	Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»	Муниципальный	Участие
	Иризаева Маргарита	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	Региональный	победитель

По результативности участия в конкурсах можно судить о стремлении учителей реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

4.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в школе проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала (Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе)

2. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников.

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в дошкольной группе стабильна, соответствует возрастным нормам.

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

— технологию развивающего обучения - познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения - организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
 - технологию коллективной творческой деятельности - создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
 - проектные технологии - создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
 - информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.
- В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность выпускников школы.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	5	0	0	5
2021	6	0	0	6
2022	9	0	0	9
2023	6	0	0	6

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Все выпускники 9-го класса поступили в профессиональные ОО.

5.2. Востребованность выпускников дошкольной группы.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в школе
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников в сентябре 2023 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет. У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Педагоги отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование мелкой моторики рук. В 2023 учебном году подготовлено к выпуску в школу 4 детей.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Оценка качества образования в школе.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Дмитриевская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиадах, конференциях) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

II. Качество реализации образовательного процесса

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

МБОУ «Дмитриевская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся.

Реализация Образовательным учреждением требований санитарно - гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база МБОУ «Дмитриевская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. МБОУ «Дмитриевская СОШ» способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

Методическая тема, над которой работали члены МО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед МБОУ «Дмитриевская СОШ».

Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.

Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи.

Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 36 респондентов (42% от общего числа родителей 1-9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2023 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

6.2. Оценка качества образования в дошкольной группе.

Дошкольную разновозрастную группу посещают ребята в возрасте от 3 до 7 лет. На 01.09.2023 года в группе по списку 10 детей: 3 мальчика, 7 девочек.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы МБОУ «Дмитриевская СОШ»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 08.00 до 18.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Количество и соотношение разновозрастной группы определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым планом работы на 2022-2023 учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, работника ответственного за питание.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и

анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга директор школы издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольной группы, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в дошкольной группе создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Вывод: Учебный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Количество, образование, квалификационная категория педагогов.

В 2023 в МБОУ «Дмитриевская СОШ» численность работников школы составляла 19 человек, из них 10 педагогических работников, 53% от общей численности работников.

Высшую квалификационную категорию (ВКК) имеют 2 человека, что составляет 20% от общего числа педагогических работников.

Первую квалификационную категорию (ПКК) имеют 7 человек, что составляет 70% от общего числа педагогических работников.

Соответствие занимаемой должности имеют 1 человек, что составляет 10% от общего числа педагогических работников.

7.2. Курсы повышения квалификации.

В 2023 году педагогические работники МБОУ «Дмитриевская СОШ» повысили свою квалификацию по следующим темам:

- «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»
- «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»
- «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС»
- «Функциональная грамотность школьников»
- «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»
- «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»
- «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания истории в современной школе 2023/24»
- «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- «Математика в начальной школе: методы и средства обучения»
- «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»

- «Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
- «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»
- «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФГОП и ФАОП дошкольного и начального школьного образования»
- «Методики и ключевые компетенции учителя предметника в контексте успешной реализации новых ФООП»
- «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
- «Оказание первой помощи в образовательной организации»
- «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС»
- «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»

7.3. Аттестация педагогов.

В 2023 году прошли аттестацию 2 человека, что составляет 20% от общего числа педагогических работников. Первая квалификационная категория была присвоена 2 педагогам по должности «учитель».

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Дмитриевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ВЫВОД:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы педагогов соответствует предъявляемым стандартам. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации

7.4. Результаты мероприятий Года педагога и наставника.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя.

7.5. Оценка кадрового обеспечения дошкольной группы.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Воспитатель	Помощник воспитателя
3	2	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
3	1	2

Уровень квалификации

Общее количество	ВК	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2	0	1	1

Стажевые показатели

Общее количество	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет
3	1	1	1	

Возрастные показатели

Общее количество	20-30	30-55	Свыше 50
3	0	3	0

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Педагогические работники дошкольной группы обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Дмитриевская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Учебно-методическое обеспечение дошкольной группы включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение включает:

— в школе подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Цель - информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 3802 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда - 1674 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1674	1674
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы - 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

10.1. Материально-техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МБОУ «Дмитриевская СОШ» расположена в центре села Дмитриевка, в двухэтажном здании 1993 года постройки.

Территория школы ограждена забором, благоустроена зелеными насаждениями.

Для организации учебно-воспитательного процесса и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС в МБОУ «Дмитриевская СОШ» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (12) (1 кабинет оборудован интерактивной доской, 10 оборудованы проекторами с экранами);
- помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной, внеурочной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (4);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой (1);
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, (1);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (1);
- кабинет информатики (1), оснащенный 7 ПК, интерактивной приставкой;
- музей (1) (531 экспонат);
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием (4);
- гардероб (1),
- санузлы (3).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

инвентарём. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, - художественно-оформительских и издательских проектов;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

- число компьютеров в МБОУ (всего) - 21

Наличие локальной сети - да

Количество компьютеров в сети - 21

Электронный адрес школы dmitriewka-list1@mail.ru

Подготовка кадров в области ИКТ:

Число преподавателей, имеющих подготовку в области ИКТ - 13

Число преподавателей, которым требуется подготовка (переподготовка) в области ИКТ - 0

Телекоммуникации в Интернет:

Численность преподавателей, работающих в сети Интернет - 13;

Число компьютеров, подключённых к сети Интернет - 21;

Интернет - да.

10.2. Материально-техническая база дошкольной группы.

В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования.

Здание, территория дошкольной группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. При подготовке к новому 2023 учебному году проведен ремонт дошкольной группы, покраска игрового оборудования на участках, группа оснащена необходимым оборудованием и инвентарём, таким образом, создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации различных видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии, однако, есть необходимость в приобретении оборудования для спортивной и игровой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/39%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (24%)
– регионального уровня		2 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (90%)
– с высшей		2 (20%)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3(30%)
– до 5 лет		2(20%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (10%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	10 (100%)

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	10 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	10 человек

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	5 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	10 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	10 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу 0 человек	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	1 человек/50%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	1 человек/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
	свыше 10 лет	0 человек/0%
	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/0%

	возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 педагогических работника/10 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,75 кв. м
2.2.	Наличие физкультурного зала	да
2.3.	Наличие музыкального зала	нет
2.4.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Учебный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагогические работники дошкольной группы обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии.