

Аннотация к программе творческого объединения «Юный краевед».

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед»

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 [23];
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

Направленность программы «Юный краевед» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юный краевед», обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивают творческое мышление, самостоятельность, формирует умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своей родины.

Дети учатся относиться с уважением к односельчанам, внесшим свой вклад в развитие своего села, чтобы в будущем, во взрослой жизни самим жить, совершая добрые дела на благо родной земли. У обучающихся в ходе реализации программы развивается самостоятельность, прикладные навыки, формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими и при реализации будут использованы в учебном процессе данные интервью, информация, полученная от старожилов изучаемой территории, проживающих на ней, также обучающиеся будут знакомиться и работать с копиями и оригиналами исторических документов, имеющих отношение к созданию и развитию инфраструктуры села и достижениям сельского хозяйства.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащихся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, впервые будет предпринята попытка всестороннего изучения памятных и исторических мест малой родины обучающихся, а именно – села Дмитриевка, Бугурусланского района, Оренбургской области. Данный курс изучения событий и связанных с ними информацией и документов, развития сельского хозяйства, знакомства с биографиями выдающихся людей малой родины.

Специфика организации занятий по данной программе заключается в том, что параллельно изучаются события в краеведческом и историческом направлениях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в связи с существенными изменениями в национальной политике образования, связанными с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. При реализации программы акцент делается на ориентацию технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, содействуя саморазвитию, обеспечивают готовность и способность личности к реализации собственной индивидуальности.

Историческое краеведение в наше время является одним из познавательных источников обогащения обучающихся, знаниями о своей малой родине, воспитания искренней любви к родному краю. Также данное направление формирует у подрастающего поколения гражданственные понятия и навыки, раскрывает историческую связь своего села с великой родиной – Россией. И, самое важное, что может дать изучение исторического краеведения, это считать своим долгом стать достойным гражданином своей страны, достойным наследником великих завоеваний и лучших традиций родного края.

В основе учебных занятий в данном объединении, заложено личностно-ориентированное обучение, позволяющее каждому обучающемуся почувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью великого и единого целого – населения своего села.

Также используются интерактивные технологии обучения, основывающиеся на психологии человеческих взаимоотношений и рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности, опираясь прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. По моему мнению, важность данной технологии заключается в том, что обучаемые учатся взаимодействовать с другом и другими людьми, критически мыслить, решать проблемы на основе анализа учебных ситуаций, задач и соответствующей информации.

Особая роль в реализации программы отведена технологии проектного обучения, которая предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Ценность технологии проектного обучения состоит в том, что готовые проекты активно и широко используются в реализации последующих историко-краеведческих программ.